

LEGGERE: FORTE!

AD ALTA VOCE FA CRESCERE L'INTELLIGENZA

Avvio Terza annualità - anno scolastico 2021/2022

LEGGERE: FORTE! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza è un progetto della **Regione Toscana** realizzato con il coordinamento scientifico dell'**Università degli Studi di Perugia** (cattedra di pedagogia sperimentale), in collaborazione con l'**Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana**, **INDIRE** (Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa) e il **Cepell** (Centro per il libro e la lettura del Ministero dei Beni e delle Attività Culturali).

Il progetto, ha lo scopo di favorire il successo nei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi, tramite gli effetti che l'ascolto della lettura ad alta voce produce. Per questo motivo con Leggere: Forte! la Regione Toscana vuole realizzare una vera e propria politica educativa incentrata sull'inserimento della lettura ad alta voce da parte degli insegnanti come pratica sistematica e quotidiana nell'intero sistema di educazione e istruzione toscano.

Il sito del progetto: www.regione.toscana.it/leggereforte

CREDENZIALI DA UTILIZZARE per accedere alle aree riservate:

utente: didattica-leggereforte

password: leggereforte

AZIONI PRINCIPALI PREVISTE PER IL NUOVO ANNO

Obiettivo per il 2021/2022 è proseguire nell'inserimento graduale dell'ascolto della lettura ad alta voce **nelle scuole di ogni ordine e grado della Toscana**, portando parallelamente avanti l'attività di lettura **in tutti i servizi educativi per la prima infanzia e nelle scuole dell'infanzia**, in continuità con quanto avviato gli scorsi anni.

L'obiettivo per i servizi per la prima infanzia e le scuole per l'infanzia [0 - 6], in continuità con gli anni precedenti, è quello di **proseguire, rafforzare e allargare la pratica dell'ascolto della lettura ad alta voce, che sta alla base della politica educativa, cercando di coinvolgere sempre più servizi, scuole, educatori ed educatrici (di seguito educatori), insegnanti.**

Per quanto concerne l'età scolare, **si amplia ulteriormente il territorio raggiunto dal progetto in relazione alla scuola primaria e secondaria, coinvolgendo un totale di 20 Zone in tutta la Toscana:** all'Empolese e alla Valdera, che hanno partecipato fin dal primo anno, si sono aggiunte nel secondo anno le Zone Valdarno, Alta Valdelsa, Grossetana, Valdarno e Valdiesive, e quest'anno si aggiungono le zone Lunigiana, Amiata Grossetana, Fiorentina sud est, Valdicornia, Bassa Val di Cecina; oltre a queste saranno coinvolte, in un processo graduale di avvio, la Fiorentina nord ovest, Fiorentina,

Senese, Mugello, Valle del Serchio, Val di Cecina, Piana di Lucca, Colline Metallifere e Pisana che si sono candidate.

Avvalendosi della collaborazione con gli **Organismi di Coordinamento Zonale Infanzia e Educazione e Scuola presenti in ciascuna delle 35 Zone per l'Educazione e l'Istruzione della Regione Toscana** e al fine di rendere la pratica della lettura ad alta voce un'azione condivisa da tutti gli educatori e i docenti e supportata in ogni fase, il gruppo di lavoro, con il coordinamento scientifico del Prof. Batini, pianificherà durante l'anno scolastico le seguenti azioni:

● FORMAZIONE

L'azione propedeutica a tutte le altre è rappresentata dagli incontri formativi per tutti gli educatori dei servizi educativi e i docenti delle scuole di ogni ordine e grado, differenziati per coloro che hanno già partecipato al percorso formativo di base negli scorsi anni e per coloro che iniziano quest'anno. È prevista:

-formazione di base: formazione congiunta fortemente raccomandata per educatori dei servizi educativi e docenti di scuola dell'infanzia.

-formazione di base: formazione fortemente raccomandata per docenti della scuola primaria e secondaria.

-formazione a catalogo con calendario annuale: per coloro che hanno già svolto la formazione di base e per chi la sta svolgendo, aperta anche in questo caso a educatori dei servizi educativi per la prima infanzia e a docenti di scuola dell'infanzia, a docenti della scuola primaria e della scuola secondaria che intendono integrare la formazione di base.

La formazione di base prevede complessivamente 25 ore (tra 15 ore frontali e 10 ore da destinare alla compilazione dei diari di bordo durante l'anno)

Questa formazione è destinata sia al sistema 0-6 (nella modalità della formazione congiunta) che ai docenti del primo e del secondo ciclo scolastico.

Per quanto concerne la formazione a catalogo, saranno attestate le ore effettivamente svolte in base agli incontri scelti e frequentati.

Inoltre è possibile ai fini del riconoscimento delle ore impegnate alla compilazione dei diari di bordo (10 ore) integrare con almeno 15 ore frontali a catalogo per un totale di almeno 25 ore formative.

Link per iscriversi alla formazione di base e a catalogo <https://forms.gle/kveDXPFUiorHcfmY6>

● ATTIVITA' DI LETTURA – TRAINING

Educatori e docenti leggono in classe a bambini/studenti quotidianamente e continuativamente, in modo progressivo, intensivo, sistematico ed orientato alla bibliodiversità. Parte dei training e dell'adesione alla politica educativa è dedicata alla compilazione settimanale da parte di educatori e docenti del **DIARIO DI BORDO**

● INCONTRI DI MONITORAGGIO

Sono pensati come supporto a educatori e docenti durante l'intero svolgimento del progetto, per far fronte alle eventuali problematiche che possano emergere e per fornire consigli utili sulla gestione di situazioni critiche. Costituiscono inoltre occasione di condivisione e confronto tra educatori e docenti. Sono condotti da esperti del gruppo di ricerca e di lavoro, in collaborazione col mondo del volontariato [LaAV Letture ad alta Voce] ed hanno cadenza mensile.

● MISURAZIONE QUANTITATIVA DEGLI EFFETTI

La misurazione riguarda un campione di sezioni e classi che si candidano spontaneamente. **Indipendentemente dalla misurazione, tutte le sezioni e classi aderenti partecipano alle azioni del progetto [formazione, training di lettura, monitoraggi etc]**

Il campione per la rilevazione degli effetti sarà selezionato a partire dalle sezioni/classi che intendono **candidarsi alla misurazione e partecipare quindi alla sperimentazione ex-ante ed ex-post.**

Le candidature saranno sottoposte **alla valutazione** e seguirà a tutti comunicazione di avvenuto inserimento nel campione rappresentativo.

Le candidature saranno accettate fino al 23 dicembre 2021 ed è possibile candidarsi attraverso il seguente link: <https://forms.gle/D7RcMAM91mf8rCibA>

Il campione finale, selezionato, **tra coloro che si saranno precedentemente candidati**, sarà costituito da gruppi di trattamento e gruppi di controllo che, in una fase iniziale (prima dell'avvio della lettura) e finale (al termine dell'attività di lettura), vengono sottoposti ai test. Nella fase intermedia tra i test ex ante e quelli ex post, **solo i gruppi di trattamento verranno esposti alla lettura ad alta voce**, mentre i gruppi di controllo, nello stesso arco di tempo, proseguiranno con le normali attività educative/didattiche. I bambini e gli adolescenti dei gruppi di controllo inizieranno l'attività di lettura non appena i bambini e gli adolescenti appartenenti ai gruppi di trattamento saranno stati valutati ex-post: nessuno verrà quindi privato dell'esperienza dell'ascolto della lettura ad alta voce e dei suoi benefici effetti. La differenza delle risposte ai test tra prima e dopo la lettura e gli incrementi delle capacità dei componenti dei gruppi trattati rispetto a quelle dei gruppi di controllo determinerà l'effetto netto dell'ascolto della lettura ad alta voce su bambini e ragazzi. Le **dimensioni di analisi** nei vari livelli educativi e scolari sono diverse e relative:

- alla **comprensione delle emozioni**,
- allo sviluppo delle **abilità motorie**
- allo **sviluppo sulla comprensione del testo e sulle competenze linguistiche**,
- allo **sviluppo delle abilità cognitive di base e delle abilità verbali.**

Considerato che il progetto è arrivato alla terza annualità e che quindi ci sono gruppi e classi che sono stati esposti in modo continuativo alla lettura ad alta voce sistematica, intensiva e progressiva, sarà possibile **rilevare effetti longitudinali**, soprattutto in concomitanza di transizioni e passaggi da un livello educativo/scolastico all'altro

● DIARIO DI BORDO

Per tutte gli educatori e per tutti i docenti, neofiti dell'esperienza o con già uno o due anni di lettura ad alta voce all'attivo, lo strumento principale per far parte di **Leggere: forte!** e per documentare la propria attività è il **diario di bordo**.

Il **diario di bordo** è lo strumento di monitoraggio e controllo di **tutte le classi/sezioni** che intendono **partecipare alle attività** praticando la lettura ad alta voce in modo sistematico.

Attraverso l'utilizzo dei diari di bordo sarà possibile raccogliere riflessioni e percezioni di educatori e docenti rispetto al progetto, oltre a raccogliere feedback rispetto all'andamento del training narrativo e a quantificare e osservare quelli che possono essere i miglioramenti in molte capacità (linguistiche, cognitive e altre) di bambini e adolescenti.

● ACCOMPAGNAMENTO ESPERTI IN CLASSE [on the job e on demand] E COACHING A SCUOLA

Esperti qualificati sulla lettura e sulla lettura ad alta voce interverranno in classe al bisogno per affiancare, sostenere l'attività di lettura e le relative pratiche didattiche in classe [training on the job].

Nelle prime sei zone di introduzione di "Leggere: Forte!" (2019/2020 e 2020/2021) questo avverrà anche attraverso sollecitazione dei Coach Indire, che avranno la funzione di sostenere il processo di introduzione della pratica della lettura ad alta voce all'interno del sistema scolastico.

Gli esperti, in classe, e i coach Indire, a livello di sistema scuola, avranno anche la funzione di rispondere a criticità segnalate o individuate.

L'obiettivo è affiancare e proporre soluzioni concrete, operative, esempi.

● INCONTRI FORMATIVI/INFORMATIVI

Sono previsti incontri formativi/informativi per referenti di coordinamenti zonali pedagogici e scolari e dirigenti scolastici, sia per l'infanzia che per lo scolare. Gli incontri servono per promuovere un efficace raccordo con la comunità di educatori e insegnanti.

Tutte e 35 le zone educative della Toscana aderiscono alla politica educativa e alle sue azioni con i servizi e le scuole 0-6.

Sono previste, in sintesi, le seguenti azioni:

- *Formazione di base e a catalogo*
- *Monitoraggi*
- *Diario di bordo*
- *Volontari*
- *Eventuale misurazione degli effetti a campione*

Per quanto riguarda l'età scolare, le 20 zone aderenti, possono essere considerate come suddivise in tre gruppi, per ciascuno dei quali sono previste specifiche azioni

GRUPPO 1: Empolese, Valdera, Valdarno, Alta Valdelsa, Grossetana, Valdarno e Valdisevie

- *Formazione di base e a catalogo*
- *Monitoraggi*
- *Coaching*
- *Esperti [per le nuove classi attivate o in caso di criticità]*
- *Volontari*
- *Diario di bordo*
- *Eventuale misurazione degli effetti a campione (e/o misurazione longitudinale)*

GRUPPO 2: Lunigiana, Pisana, Fiorentina sud est, Mugello e Bassa Val di Cecina

- *Formazione di base e a catalogo*
- *Monitoraggi*
- *Esperti*
- *Volontari*
- *Diario di bordo*
- *Eventuale misurazione degli effetti a campione*

GRUPPO 3: Fiorentina nord ovest, Fiorentina, Senese, Valle del Serchio, Val di Cecina, Piana di Lucca, Colline Metallifere, Amiata Grossetana e Valdicornia

- *Formazione di base e a catalogo*
- *Volontari*
- *Diario di bordo*
- *Eventuale misurazione degli effetti a campione*

IL RUOLO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **promuovere** all'interno della propria scuola la politica educativa di Leggere: Forte! consapevole dei benefici prodotti dalla pratica didattica intensiva della Lettura ad Alta Voce;
- **sostenere** la diffusione dell'azione in tutte le scuole del territorio, garantendo la continuità della pratica di lettura ad alta voce;
- **coinvolgere attivamente** gli insegnanti nella formazione;
- **favorire la pianificazione** dell'attività di lettura attraverso il coinvolgimento dell'intero consiglio di classe;
- **coadiuvare** le classi che dovessero far parte del campione per le misurazioni con test, per le rilevazioni ex ante ed ex post;

LE FASI DEL PROGETTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Per l'anno educativo e scolastico 2021/2022, terzo anno di attività del progetto, le azioni di Leggere: forte! si realizzano secondo le seguenti fasi operative:

Fase 1 -Avvio del Progetto

- Incontri preliminari e periodici della Cabina di Regia.
- Incontro con i coordinamenti infanzia ed educazione e scuola di tutte le zone [svolto in data 22 novembre 2021] e successivamente incontro con i Dirigenti Scolastici delle Zone coinvolte.
- Condivisione delle finalità e degli effetti positivi sui bambini, ragazzi e su educatori e docenti dell'azione [convegno Due anni di Leggere: Forte! in data 2 dicembre 2021] e del percorso all'interno dei servizi, dei collegi docenti e inserimento nel PTOF di Istituto. L'adesione all'iniziativa viene approvata nei consigli di classe ed eventualmente nel collegio dei docenti.
- Coinvolgimento di tutti i servizi educativi per la prima infanzia e delle scuole d'infanzia e anche delle scuole primarie e secondarie dei territori aderenti, in collaborazione con i Dirigenti Scolastici.
- Raccolta delle adesioni delle sezioni e classi che parteciperanno alle attività e degli educatori e docenti che prenderanno parte alla formazione. <https://forms.gle/D7RcMAM91mf8rCibA> Link per aderire.
- Ogni servizio educativo o scuola esprime un proprio referente che si rapporta con la Zona per le diverse questioni organizzative relative alle attività. Il Coordinamento Zonale rappresenta lo snodo centrale tra i servizi e le scuole e lo staff di progetto per lo sviluppo di tutte le azioni.
- L'Ufficio scolastico regionale per la Toscana e Indire, in collaborazione anche con i referenti scolastici territoriali, promuovono la politica educativa e l'inserimento della pratica dell'ascolto della lettura ad alta voce all'interno delle scuole. In merito a questo specifico aspetto nelle 6 zone (Valdera, Empolese, Grossetana, Alta Val d'Elsa, Valdarno e Valdisieve, Valdarno) è previsto un accompagnamento da parte di "coach" di Indire con l'obiettivo di:
 - diffondere e contaminare all'interno delle scuole l'azione presso altri docenti in una logica peer to peer;
 - mettere a sistema della lettura ad alta voce nel curriculum di istituto e conseguente riorganizzazione della scuola (orario, progettazione comune...);
 - individuare soluzioni contestualizzate per i diversi gradi scolastici, in raccordo con gli esperti individuati dal gruppo di ricerca UNIPG.

Fase 2 -FORMAZIONE

La formazione è prevista sia per la fascia 0-6 che per gli altri ordini scolastici ed è strutturata in formazione a **catalogo** e formazione di **base** (per tutti coloro che aderiscono per la prima volta alla politica educativa di Leggere: Forte!).

Nello specifico:

- Chi ha partecipato alla formazione di base negli scorsi anni (sia 0-6 che scolare) o chi sta partecipando quest'anno:
 - Selezionerà le proprie tematiche di interesse dal calendario annuale a catalogo.
 - Avrà il riconoscimento totale delle ore seguite durante la formazione, previa compilazione dei link di registrazione che verranno condivisi durante gli incontri stessi.
 - Potrà ottenere un riconoscimento di 10 ore della compilazione dei diari di bordo integrando con almeno 15 ore frontali scelte fra quelle a catalogo.

- Chi aderisce al progetto per la prima volta (sia 0-6 che scolare):
 - Dovrà partecipare agli incontri della formazione di base e compilare il diario di bordo settimanale, ricevendo così un attestato pari a 25h (n.b. non riceverà il riconoscimento delle 25h se risulterà assente in **più di un incontro formativo su 4** (Oltre 20% assenze)
 - Potrà ottenere il riconoscimento delle 25 ore (15 frontali e 10 conteggiate per la compilazione durante l'anno dei diari di bordo) con possibilità di **recuperare un'assenza** con la formazione a catalogo se è riuscito a seguire almeno tre incontri formativi di base su 4.
 - Potrà comunque selezionare ulteriori eventuali tematiche di interesse dalla formazione annuale a catalogo e ricevere il riconoscimento delle ore effettivamente seguite.

È possibile iscriversi alla formazione tramite il seguente link:
<https://forms.gle/kveDXPFUiorHcfmY6>

Nella compilazione del form con l'elenco degli appuntamenti formativi, qualora per impegni ancora non prevedibili, non si possa partecipare ad un incontro scelto, è possibile dare disdetta e nel caso prenotarsi per un altro incontro.

Se si intende partecipare alla formazione di base e alla formazione a catalogo è necessario fare una doppia iscrizione nelle due rispettive sezioni.

Con riferimento al Protocollo d'intesa tra la Regione Toscana e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana del Ministero dell'istruzione, università e ricerca "Per il riconoscimento dei percorsi di formazione congiunta per educatori dei servizi educativi per l'infanzia e docenti della scuola dell'infanzia nell'ambito della qualificazione del personale in servizio nel sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni", di cui alla Deliberazione della Giunta Regionale n. 1242/2017, rinnovato con successiva Deliberazione della Giunta Regionale n. 1545/2020, e al Decreto Dirigenziale n. 17585/2018 che ne approva i documenti attuativi, l'Ufficio scolastico regionale per la Toscana assicurerà l'inserimento dei percorsi all'interno del piano di formazione di ambito delle Scuole polo per la formazione, ai fini del riconoscimento della formazione per i docenti di ogni ordine e grado.

Di seguito il programma dettagliato delle proposte formative.

Formazione di base online				
DATA	ORARIO	TEMA	UTENZA	FORMATORI
7 dicembre	17.00 - 20.00	Incontro comune di presentazione generale della politica educativa	0 – 6 e scolare, tutti	Sara Mele, Federico Batini, Martina Evangelista, Jessica Magrini, Indire, USR
10 dicembre	17.00 - 20.00	Effetti e collegamenti con il curricolo	0 – 6 [fino alle 18.30 l'incontro è insieme allo scolare]	Federico Batini con Giulia Toti
10 dicembre	17.00 - 20.00	Effetti e collegamenti con il curricolo	Scolare [fino alle 18.30 l'incontro è insieme allo 0 – 6]	Federico Batini con Ermelinda De Carlo
14 dicembre	17.00 - 20.00	Bibliografie	0 – 6	Mara Pace con Vanessa Candela
14 dicembre	17.00 - 20.00	Bibliografie	Primaria	Martina Evangelista con Sara De Crescenzo
14 dicembre	17.00 - 20.00	Bibliografie	Secondarie	Nicola Galli Laforest (Hamelin) con David Bargiacchi

17 dicembre	17.00 - 20.00	Tecniche di lettura ad alta voce (a partire dal manuale)	0 – 6	Martina Evangelista, Simone Giusti con Susanna Morante
17 dicembre	17.00 - 20.00	Tecniche di lettura ad alta voce (a partire dal manuale)	Scolare	Simone Giusti, Martina Evangelista con Aurora Castellani e Irene Catanzani

Formazione annuale a catalogo online

DATA	ORARIO	TEMA	UTENZA	FORMATORI
16 dicembre	17.00 - 19.00	Dialogare leggendo	0 – 6	Costantino Panza (Collabora con Nati per Leggere) con Giulia Toti
21 dicembre	17.00 - 19.00	Parlare di libri, parlare coi libri	Scolare	Linda Cavadini con Ermelinda De Carlo
11 gennaio	17.00 - 19.00	Tecniche di lettura ad alta voce	Scolare	Martina Evangelista, Simone Giusti con Andrea Mancini e Giulia Barbisoni
11 gennaio	17.00 - 19.00	Tecniche di lettura ad alta voce	0 – 6	Simone Giusti, Martina Evangelista con Susanna Morante e Benedetta D'Autilia
12 gennaio	17.00 - 19.00	Silent books	0 – 6	Vanessa Candela Giulia Mattiacci Elia Bucchi

13 gennaio	17.00 - 19.00	Silent books	Scolare	Diego Izzo Irene Catanzani Aurora Castellani
18 gennaio	17.00 - 19.00	Albi illustrati – le novità	0 – 6	Mara Pace
19 gennaio	17.00 - 19.00	Albi illustrati “da grandi”	Scolare	Mara Pace
25 gennaio	17.00 - 19.00	Leggere e includere	0 – 6	Moira Sannipoli
26 gennaio	17.00 19.00	Leggere e includere	Scolare	Moira Sannipoli
2 febbraio	17.00 - 19.00	Bibliografie tematiche, a cura del Centro per il libro e la lettura	0 – 6	Hamelin Con Maria Greco
3 febbraio	17.00 - 19.00	Bibliografie tematiche, a cura del Centro per il libro e la lettura	Scolare	Hamelin Con Maria Greco
7 febbraio	17.00 - 19.00	Il metodo su cui si sviluppa Leggere: Forte!	Tutti	Federico Batini
15 febbraio	17.00 - 19.00	Lettura e interculturalità	0 – 6	La linea Upupa
16 febbraio	17.00 - 19.00	Gioco, immaginario e albo illustrato. Tra filastrocche e storie in rima. A cura di INDIRE	0-6, primaria	Raimonda Morani Leyla Vahedi

17 febbraio	17.00 - 19.00	Incontro con giovani lettori attivi, per studenti ed insegnanti insieme	Secondarie	Mare di Libri, Teen LaAV, Qualcunoconcuicorrere
21 febbraio	17.00 - 19.00	Incontro con autori per studenti genitori ed insegnanti insieme A cura di Nausika LaAV	Infanzia primaria	Daniele Aristarco Anna Sarfatti Teresa Porcella
23 febbraio	17.00 - 19.00	Incontro con autori per studenti genitori ed insegnanti insieme A cura di Nausika LaAV	Secondarie	Fabio Geda Antonio Ferrara Michele Cocchi Fulvia Degl'innocenti
2 marzo	17.00 - 19.00	Letture e differenze	0 – 6	Scosse e Terredimezzo
3 marzo	17.00 - 19.00	Letture e differenze	Scolare	Scosse e Terredimezzo
8 marzo	17.00 - 19.00	Allenarsi a sentire la propria voce	Tutti	Giulia Solano
9 febbraio	17.00 - 19.00	Riconoscere l'ascolto	Tutti	Surian Alessio
14 marzo	17.00 - 19.00	Come nasce un libro	Tutti	Teresa Porcella
16 marzo	17.00 - 19.00	Valutare e autovalutare i percorsi di lettura	Tutti	Cristiano Corsini

29 marzo	17.00- 19.00	Ti presento una collana A cura di Nausika LaAV	0-6 primaria	Lapislazzuli Lapis
30 marzo	17.00 - 19.00	Ti presento una collana A cura di Nausika LaAV	0 – 6 primaria	Storiesconfiniate Carthusia
4 aprile	17.00 - 19.00	Ti presento una collana A cura di Nausika LaAV	0 – 6	Le avventure di Merlo Sinno
6 aprile	17,00- 19,00	Ti presento una collana A cura di Nausika LaAV	0-6 primaria	Albi illustrati e cartonati Settenove
11 aprile	17.00 - 19.00	Ti presento una collana A cura di Nausika LaAV	Secondarie	Graphic novel Hot spot Il Castoro
12 aprile	17.00 - 19.00	Ti presento una collana A cura di Nausika LaAV	Secondarie	Donne nella scienza Quattro passi nella scienza Editoriale Scienza
21 aprile	17.00 - 19.00	Ti presento una collana A cura di Nausika LaAV	Infanzia primaria	Superbaba Babalibri

26 aprile	17.00 - 19.00	Ti presento una collana A cura di Nausika LaAV	Secondarie	Gli arcobaleni Camelozampa
28 aprile	17,00 19,00	Ti presento una collana A cura di Nausika LaAV	Secondarie	Biografie, Unplugged, Rami Becco Giallo

Fase 3 -AVVIO LETTURA

- I servizi educativi e le scuole che procedono in continuità con gli anni precedenti (e che auspicabilmente avranno già iniziato con la lettura ad alta voce dal riavvio delle attività educative e scolastiche) proseguiranno con la lettura - quotidiana, intensiva e continuativa e con la compilazione dei diari di bordo per il monitoraggio dell'esperienza.
- Le scuole o i servizi che iniziano quest'anno potranno avviare la lettura sulla base delle indicazioni del gruppo di ricerca subito dopo i primi incontri formativi. Verranno forniti strumenti di monitoraggio dell'attività a tutti i consigli di classe che aderiranno alla politica educativa. Un gruppo sarà selezionato per le misurazioni quantitative (vedi Fase 4).
- Attività di supporto e monitoraggio: incontri organizzati per ciascuna delle 35 Zone, come azione di supporto e monitoraggio per la fascia 0-6, al fine di riprendere le attività di lettura e per condividere la compilazione dei diari di bordo (è previsto un video tutorial e un format online). Riguardo alle 11 Zone (Empolese, Valdera, Valdarno, Valdarno e Valdisieve, Grossetana, Alta Val d'Elsa, Amiata Grossetana, Lunigiana, Valdicornia, Bassa Val di Cecina e Fiorentina sud-est) coinvolte per l'età scolare sono previsti incontri di monitoraggio per tutta la durata del percorso.

Fase 4 -MISURAZIONE DEGLI EFFETTI DELLA LETTURA AD ALTA VOCE SUI BAMBINI E SUI RAGAZZI

- In tutte le classi che aderiscono all'azione viene avviata la misurazione degli effetti dell'ascolto della lettura ad alta voce. Il diario di bordo (a cura di educatori e docenti) rappresenta lo strumento principale attraverso il quale rilevare variabili ritenute

d'interesse su tutte le classi e documentare il procedere della pratica didattica della lettura ad alta voce. Anche la partecipazione agli incontri di monitoraggio consentirà di esprimere, in vari modi e con varie attività (metodi partecipativi e narrativi), il proprio punto di vista.

- Gli incontri di monitoraggio avranno, inoltre, la funzione di sostegno alle pratiche e di facilitazione nel gestire le differenti criticità. L'analisi degli effetti dell'ascolto della lettura ad alta voce viene inoltre arricchita dall'uso di metodi quantitativi su un campione di classi (disegno quasi sperimentale, analisi controfattuale, mediante il confronto con gruppi di controllo) investigando una serie di effetti attraverso test validati internazionalmente per l'età di riferimento.
- Il gruppo di ricerca stabilirà l'entità del campione per l'analisi quantitativa (classi di trattamento e classi di controllo).
- Per le classi/sezioni oggetto dell'analisi quantitativa è richiesto di collaborare per predisporre la rilevazione da parte del gruppo di ricerca e seguire con attenzione il Protocollo operativo per le attività da condurre.
- È importante che le classi/sezioni di controllo si impegnino a non partecipare ad alcun progetto che implichi particolari attività di lettura fino al completamento della misurazione quantitativa degli effetti, al fine di non compromettere la significatività dei risultati.
- Le rilevazioni verranno realizzate in presenza o a distanza sulla base delle esigenze delle scuole, in relazione anche alle indicazioni sanitarie nazionali e regionali.
- Le rilevazioni saranno ex ante ed ex post dopo 60 giorni circa di lettura quotidiana, intensiva e continuativa.
- Per la misurazione quantitativa degli effetti dell'ascolto della lettura ad alta voce verranno utilizzati i test che sono stati sottoposti, già dal primo anno, al vaglio del Comitato Etico dell'Ateneo di Perugia che ha validato anche il form di informazione e consenso da parte delle famiglie.
- Le famiglie saranno coinvolte con materiale informativo e attraverso incontri di condivisione.
- Sono messi a disposizione dei docenti e del personale educativo vari materiali, tra questi: bibliografie, depliant informativi, sito web www.regione.toscana.it/leggereforte con sezione riservata contenente tutti i documenti della formazione.

ULTERIORI INIZIATIVE

- È prevista una specifica indagine curata da INDIRE per esplorare gli effetti della pratica della lettura ad alta voce sul personale educativo e docente.
- Cepell nell'ambito del proprio ruolo istituzionale promuoverà la diffusione di Leggere: forte!

- Attraverso la Direzione cultura della Regione Toscana è promossa la collaborazione e il coinvolgimento del sistema delle biblioteche del territorio.
- Sono previste azioni di supporto alla politica educativa a cura del movimento di volontari LaAV Letture ad Alta Voce.
- L'Ufficio scolastico regionale per la Toscana, nell'ambito di un'iniziativa Ministeriale per la formazione delle biblioteche scolastiche, ha individuato come scuola polo per la Toscana l'Istituto comprensivo Pacinotti di Pontedera.